

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА Г. ТУЙМАЗЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТУЙМАЗИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

2020-2021 учебный год

Заседание педагогического совета №3
МАОУ ДО ДД(Ю)Т г.Туймазы

**«Возможности
дополнительного образования
в социализации обучающихся с ОВЗ»**

Протокол №3 от 27.04.2021г.

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета №3
Дата проведения: 27.04.2021г.

Председатель: Нигматуллина Г.Р.

Секретарь: Хусаинова Э.Р.

Присутствовали: 58 чел.

Отсутствовали: 1 чел. (по уважительной причине)

Исмагилова Р.Р. выступила с предложением открыть работу педсовета.
Вопрос поставлен на голосование.

За – 58 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

Принято решение открыть работу педсовета.

Анализ выполнения решений по педсовету от 26.01.2021г, протокол №2:

Юнусова Р.А. ознакомила присутствующих с методической копилкой занятий в объединениях с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, размещенной на сайте МАОУ ДО ДД(Ю)Т г.Туймазы. Ведется работа по формированию ИКТ-компетенций педагогов дополнительного образования через систему КПК, вебинаров, семинаров, открытых занятий, порталов электронного образования и мастер-классов.

Председатель Нигматуллина Г.Р. ознакомила присутствующих с повесткой заседания педагогического совета:

Тема педагогического совета:

**«Возможности дополнительного образования
в социализации обучающихся с ОВЗ»**

Цель: Определение эффективности использования средств дополнительного образования в педагогической поддержке детей с ОВЗ.

План работы педагогического совета:

№ п/п	Докладчик	Тема электронного кейса	Регламент
1.	ПДО Сайбель Э.Р.	«Особенности обучения детей с ОВЗ»	10 мин.
2.	ПДО Исхакова Э.З.	«Ребёнок с ОВЗ в современном образовательном пространстве»	10 мин.
3.	Зам. По АХЧ Сабирзянова Р.Р.	«Подходы к обучению детей с ОВЗ»	10 мин.
	Итого:		30 мин.

За утверждение повестки проголосовали:

За – 58 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

Принято решение утвердить повестку заседания педагогического совета.

По первому вопросу выступила Сайбель Эльза Ранисовна. Эпоха провозглашает социальную справедливость и равноправие в качестве нравственных основ общества. Люди с ограниченными возможностями (далее ОВЗ) имеют функциональные затруднения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности физического и социального окружения к их специальным потребностям, из-за предрассудков общества в отношении к ним. Поэтому проблема адаптации детей-инвалидов в социуме особенно актуальна сегодня.

Миссией инклюзивного образования является, обеспечение детей с разными типами ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе в их диапазоне возможностей. Чтобы они могли жить, занимаясь осмысленной, интересной продуктивной деятельностью.

Инклюзивное образование это новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени затрагивающее основы общего и дополнительного образования, это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям. (Инклюзивное образование не является обязательным).

Что может предложить дополнительное образование для детей с ОВЗ?

Не унижая, не критикуя приобщать детей с ОВЗ ко всему богатству народной, национальной культуры, истинным образцам художественного творчества. При этом приобретает значение принцип регионализации, проявляющейся в опоре на трудовые и художественные народные традиции, в приобщении к искусству мастеров, к народной педагогике. Только при этом мы воспитаем не потребителей, а ценителей, трансляторов, хранителей и создателей культурных ценностей.

Обучение в дополнительном образовании детей с ОВЗ может привести к значительным положительным сдвигам в развитии ребенка, что должно повлиять на качество его жизни и его дальнейшую судьбу. Для этого необходимо:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ;
- включение в образовательное пространство детей с ОВЗ, оказавшихся вне системы специальных (коррекционных) ОУ;
- повышение самооценки детей с ОВЗ в социуме;
- установление положительного психологического климата в инклюзивной группе и в семейном окружении детей с ОВЗ.

Новые стандарты дают образовательным учреждениям право самостоятельно формировать учебную программу на основе примерного учебного плана, учитывая в том числе и пожелания родителей обучающихся. Необходимость создания индивидуального образовательного маршрута (далее) ИОМ продиктована социальным заказом родителей. В дополнительном образовании существуют более широкие возможности для занятий с обучающимися с ОВЗ.

В дополнительном образовании необходимо соблюдать определенные условия:

- родительский запрос;
- наличие учебно-материальной базы;
- наличие педагогов способных работать с детьми с ОВЗ;
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов(ИОМ);
- соблюдение СанПиНов, требований к составлению расписания.

ОУ самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации дополнительного образования в соответствии с уставом и с Законом РФ «Об образовании».

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей со стойкими и тяжелыми нарушениями развития. От детей, способных при специальной поддержке успешно обучаться в тех же условиях и по тем же программам, что сверстники без ограничения здоровья, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков.

Выделение и стандартизация вариантов не препятствует переходу ребенка с ОВЗ с одного варианта на другой и реализации его права на получение знаний, которые раскрываются в самом процессе обучения.

Что дает дополнительное образование обучающемуся с ОВЗ?

- Уверенность в себе;
- Адаптацию в социуме;
- Общение со сверстниками;
- Приобретение жизненно необходимых ЗУН.

Что значит инклюзивное образование для общества?

- Понимание проблем инвалидов и людей с ОВЗ;
- Воспитание отзывчивости у здоровых, гуманизация общества;

Рассмотрим основные этапы инклюзивного процесса:

• Диагностический – определение способностей обучающегося с ОВЗ;

• Поисково-вариативный - определение целевых ориентиров в рамках разрабатываемого индивидуального образовательного маршрута

• Практико-действенный - реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению ИОМа обучающегося, в соответствии с прописанными в ИОМе направлениями деятельности, методами и формами, в целом организацией деятельности. На

данном этапе происходит активизация как детей с ОВЗ, так и их родителей. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику изменений состояния ребенка.

- Аналитический — подведение итогов и анализ достижений.

При этом педагог осуществляет следующие шаги:

- На первом собеседовании разъясняет родителям возможности объединения в плане оказания образовательных услуг.
- Заключает соглашение о сотрудничестве между родителями и ОУ.
- Приглашает родителей на педсовет по разработке ИОМа, участвует в его согласовании с родителями;
- Доводит до сведения родителей расписание занятий ребенка.
- Извещает родителей о возможном времени проведения индивидуальных и групповых занятиях, приглашает на праздники, собрания и другие мероприятия;
- Сообщает родителям о возможных изменениях в расписании занятий, изменениях в нагрузке и т. д.
- Анализирует «обратную связь» — мнение о ходе адаптации ребенка в ДДТ, темпах и путях его дальнейшего развития, эмоциональном состоянии самих родителей. Анализирует запрос семьи, привлекает, при необходимости, внутренние и внешние ресурсы для поддержки семьи.

Составление индивидуального образовательного маршрута развития ребенка – процесс всегда творческий, довольно сложный, но, уже начиная разрабатывать ИОМ, мы открываем перед ребенком новые возможности его развития. К каждому ребёнку с ОВЗ необходимо подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

Основные личностные результаты в дополнительном образовании:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, к малой Родине, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Роль родителей данной категории детей трудно переоценить. Многие родители прилагают большие усилия для развития своего ребенка. В индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье. О беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка.

Такая система дополнительного образования обучающихся с ОВЗ дает положительные результаты.

По второму вопросу выступила Исхакова Э.З. Свое выступление педагог начала с фразы «КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ!»

В последние годы в нашей стране, к счастью, все большее внимание уделяется образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В чём же состоит роль дополнительного образования в работе с «особыми» детьми?

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

По терминологии ЮНЕСКО

Дополнительное образование детей – это сфера неформального образования, которая связана с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) исходя из своих желаний и потребностей.

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”.

Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.

Потенциальные возможности дополнительного образования:

- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- выбор индивидуального образовательного пути обучающегося;
- обеспечение каждому воспитаннику «ситуации успеха»;

- содействие самореализации как личности;
- рост интереса обучающихся к различным предметам школы;

Значение дополнительного образования для ребенка с ОВЗ:

- возможность проявления успешности в избранной ребенком сфере;
- развитие важных качеств личности для самореализации в любой сфере деятельности;
- возможность формирования круга общения на основе общих интересов;
- реабилитация личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования;

Дополнительное образование как средство социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ

Социализация детей с ОВЗ заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

- возможность свободного выбора понравившегося вида деятельности;
- удобный режим посещения занятий;
- право выбора детского объединения или организации;
- вариативность форм и содержания образовательного процесса;
- отсутствие жестких систем оценки результатов деятельности;
- оптимальный темп освоения образовательной программы или даже ее смены;

- гибкость и мобильность образовательного процесса;

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья это важная составляющая прав ребенка

Направлено на:

- интерес к творчеству и познанию;
- создание условий для развития личности ребенка;
- обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка;
- укрепляет физическое и психическое здоровье ребенка;

К формам организации досуговой деятельности для детей с ОВЗ в дополнительном образовании можно отнести:

1. Кружки прикладного творчества;
2. Кружки художественного самодеятельного творчества;

Данные занятия развивают мелкую моторику, позволяют корректировать работу с мышечным тонусом кисти рук, развивают творческую направленность, творческое мышление, воображение, коммуникативные навыки.

Занятие декоративно – прикладным творчеством непосредственно связано с психическими функциями воспитанников: зрением, движением, координацией, речью, мышлением.

3. Игровые программы (специально подготовленные, с учетом физических и умственных особенностей детей с ограниченными возможностями);

4. Организация праздников, концертов;

5. Постановка спектаклей;

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Родители заинтересованы в получении детьми дополнительного образования, они желают, чтобы их дети обучались в детских объединениях.

Благодаря таким занятиям, дети с ОВЗ чувствуют себя нужными обществу, не смотря на свои особенности в развитии.

Поэтому необходимо обязательное вовлечение детей с ОВЗ в подготовку и проведение массовых мероприятий с обучающимися, участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других формах дополнительного образования на муниципальном, федеральном и международном уровнях.

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои способности и оказали поддержку, как педагоги, так и семья, в которой они воспитываются. Ребенок, пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, не может остаться прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в их повседневной жизни.

По третьему вопросу выступила Р.Р. Сабирзянова. «Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии» известен с древних времен. Сегодня игра с песком или песочная терапия становится все более популярной в психологической, в психотерапевтической и педагогической практике. В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, с другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает уникальным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе коррекционной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

В объединении «Песочная терапия» объединены масса упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений. В процессе песочной игры ребёнок имеет

возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму. Задачи песочной терапии согласуются с внутренним стремлением ребёнка к самоактуализации.

В своей системе эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде.

Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ. Важно, что проективные игры на песке открывают потенциальные возможности ребенка с ОВЗ, развивая его творческий потенциал и фантазию.

Зона песочной игротерапии привлекает их внимание яркостью, необычностью, оригинальностью. В ней размещены: емкости с песком, миниатюрные фигурки из «киндер-сюрпризов», игрушки животных, растений, естественные предметы, наборы букв и цифр, геометрические фигуры.

Как показала практика, использование песочной игротерапии даёт положительные результаты.

По результатам проведенной работы в рамках песочной игротерапии с детьми с ОВЗ были получены следующие результаты:

- 1.Повысилась мотивация детей к занятиям.
3. Повысилась самооценка детей.
- 4.Снизилсяуровень проявления тревожности.
- 5.Ребенок стал увереннее проявлять себя в образовательной деятельности.

Таким образом, занятия, проводимые в песочнице, позволяют сделать процесс творческим, интересным, приносящим радость открытий и удовольствие. Он успешно применим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Казалось бы, всё очень просто – ребёнок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит... Но именно это простое действие хранит уникальную тайну - нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Совместная игра способствует лучшему взаимопониманию и приобретению нового опыта».

Выслушав и обсудив выступления докладчиков, педагогический совет ознакомился с проектом решения.

Проект решения педагогического совета №3 от 27.04.2021 г.

1. Информацию докладчиков принять к сведению. Развивать методическую базу, материально-технические средства и условия для сопровождения детей с ОВЗ в условиях МАОУ ДО ДД(Ю)Т г.Туймазы.

Сроки: сентябрь 2021 г.

Ответственные: ПДО Сайбель Э.Р., Исхакова Э.З., Сабирзянова Р.Р.

2. Разработать схему эффективного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ на основе сотрудничества и разделения ответственности.

Сроки: сентябрь 2021 г.

Ответственные: Нигматуллина Г.Р.

3. Организовать повышение профессиональной компетенции педагогов, через систему курсов ПК, вебинаров, открытых занятий и мастер-классов по соответствующей направленности.

Сроки: сентябрь 2021 г.

Ответственные: Гареева М.А., методический отдел.

Царева Ч.Р. внесла предложение поставить на голосование вопрос о принятии решения педагогического совета.

За – 58 чел.

Против – 0 чел.

Воздержались – 0 чел.

Поступило предложение принять решение в целом.

Решение педагогического совета №3 от 27.04.2021 г.

1. Информацию докладчиков принять к сведению. Развивать методическую базу, материально-технические средства и условия для сопровождения детей с ОВЗ в условиях МАОУ ДО ДД(Ю)Т г.Туймазы.

Сроки: сентябрь 2021 г.

Ответственные: ПДО Сайбель Э.Р., Исхакова Э.З., Сабирзянова Р.Р.

2. Разработать схему эффективного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ на основе сотрудничества и разделения ответственности.

Сроки: сентябрь 2021 г.

Ответственные: Нигматуллина Г.Р.

3. Организовать повышение профессиональной компетенции педагогов, через систему курсов ПК, вебинаров, открытых занятий и мастер-классов по соответствующей направленности.

Сроки: сентябрь 2021 г.

Ответственные: Гареева М.А., методический отдел.

Решение принято единогласно.

Председатель _____  _____ Нигматуллина Г.Р.

Секретарь _____  _____ Хусаинова Э.Р.

Пронумеровано и
прошнуровано

12 страниц

Директор МАОУ ДО
ИДКБП: Туймазы:

Е.В. Мухоморова

