

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА Г.ТУЙМАЗЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТУЙМАЗИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО
ДД(Ю)Т г. Туймазы
_____ Г.Р. Нигматуллина
От "____" "____" 2019г.
Приказ от _____ № ____

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № ____ от _____ 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
"Умники и умницы"
(возраст детей 7-8 лет, срок реализации программы 1 год)

Автор – составитель программы:
Исмагилова Резеда Раилевна
Педагог ДО МБОУ ДО
ДД(Ю)Т г.Туймазы
I квалификационная категория

Туймазы 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Учебный план.....	10
III.	Содержание программы.....	11
IV.	Методическое обеспечение.....	18
	Приложение	22
	Список литературы	48

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения «Умники и умницы» представляет собой специфическую форму организации и осуществления дополнительной образовательной деятельности, направленную на социальную адаптацию, интеллектуальное и творческое развитие детей младшего школьного возраста.

Объединение «Умники и умницы» функционирует в условиях специально организованной образовательной среды на базе ДД(Ю)Т г.Туймазы, создание которой направлено на включение детей младшего школьного возраста в творческую, интеллектуальную, развивающую деятельность.

Актуальность. Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию личности ребенка. Это объясняется возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах деятельности.

В числе разнообразных видов одаренности, которые могут проявляться уже в детстве – интеллектуальная одаренность.

Для детей с интеллектуальной одаренностью характерны следующие показатели:

- высоко развитая любознательность, пытливость, склонность, к активной исследовательской деятельности;
- раннее проявление умения классифицировать предметы и явления, обнаруживать причинно-следственные связи, использовать ранее усвоенные знания, сформированные умения и навыки в нестандартных условиях;
- хорошо развитая речь, хорошая память;
- оригинальность суждений;
- высокая обучаемость.

Для того, чтобы вышеперечисленные показатели одаренности постоянно развивались и обеспечивали высокие результаты в различных видах детской деятельности требуется постоянное целенаправленное внимание педагогов к этим детям.

Предлагаемая программа развития интеллектуальной и творческой одаренности детей младшего школьного возраста (7-8 лет) является дополнительной образовательной общеразвивающей программой.

Направленность дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Умники и умницы» - социально-педагогическая.

Новизна. Педагогическая целесообразность. Новизна данного курса определена федеральным образовательным стандартом начального общего образования.

В объединениях Домов творчества – процесс занятий с детьми организован особым образом. Дополнительное образование дает

возможность вариативного разностороннего развития ребенка, которое подкрепляется возможностями создания ситуации успеха и сменой видов деятельности.

Образовательный процесс построен с учетом уникальности каждого ребенка и направлен на максимальное развитие способностей обучающегося. В результате заложенный в детях интеллектуальный и творческий потенциал реализуется наиболее полно.

Программа «Умники и умницы» направлена на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств у дошкольника, а также формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, развития интеллекта и творческого начала.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Цель программы: целенаправленное развитие личности ребенка и познавательных психических процессов, лежащих в основе успешности человека.

Задачи:

Обучающие:

- приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний;
- формирование умений и навыков учебной деятельности;
- овладение умением правильно говорить, участвовать в диалоге, составлять несложные высказывания;
- продолжать знакомить детей с многообразием окружающего мира;
- формировать навыки социального поведения и безопасности жизнедеятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие эмоционально - волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей дошкольников;
- развитие умений говорения и слушания;
- развитие грамматического строя речи и формирование связной речи;
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;
- развитие мелкой моторики рук путем использования различных заданий;

- развитие диалектичности, ассоциативности, системности мышления, через игру;
- развитие восприятий, воображения, понятий через игру;
- развитие способности релаксировать через игру;
- развитие коммуникативных навыков через организацию общения детей.

Воспитательные:

- воспитание нравственных, эстетических, этических качеств ребенка;
- воспитание коммуникативных навыков, толерантности;
- формирование позитивного отношения к сверстникам;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;

Методика

Программа курса «Умники и умницы» является модифицированной и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методических пособий О. Холодовой «Юным умникам и умницам», «Занимательная математика», Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык», Соколовой Т.Н. «Школа развития речи».

Отличительная особенность данной программы состоит в установлении интеграции межпредметных связей в развитии школьника.

Отличительные особенности данной программы:

- 1) программа имеет комплексный характер и включает в себя занятия по развитию познавательных способностей, развитию речи, изобразительной деятельности, занимательному русскому языку и математике
- 2) программа дополняет и расширяет программы предметов общего начального образования.

Эффективность образовательного процесса в группе «Умники и умницы» для детей младшего школьного возраста обуславливается подбором и сочетанием разнообразных видов и форм дополнительной образовательной деятельности, которая, реализуясь посредством организации и осуществления комплекса учебных занятий художественно-эстетического цикла, создаёт целостную систему развития детей в группе сверстников, сформированной «по интересам», а не по психологическому принуждению.

В дополнительной образовательной программе «Умники и умницы» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, заданий и практических навыков. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное, в значительной степени, внимание младших школьников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей

дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с основой занятия.

Контингент учащихся. Программа «Умники и умницы» предназначена для детей младшего школьного возраста 7-8 лет.

Сроки реализации программы. Объем часов. Данная образовательная программа рассчитана на один год обучения в объеме 144 часа.

Режим занятий. Занятия по программе «Умники и умницы» проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий - 2 занятия по 45 минут. Между занятиями дети отдыхают в течение 10 минут на перемене, на которой возможно использование подвижных игр.

Наполняемость учебной группы - не менее 10 человек.

Формы организации детей на занятии могут быть как групповые, так и индивидуальные. Используются различные формы проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей: путешествие, игра, конкурс, беседа, соревнование, эстафета, сказка, праздник и т.д.

Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Программный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями школьников 6-7 лет, рассчитан как на детей с средним уровнем развития, так и одарённых, при этом темпы освоения программы будут разными.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р (далее - Концепция) на современном этапе одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является **разноуровневость**.

Содержание и материал программы «Умники и умницы» организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы (по уровням).

Название уровня	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Способ выполнения деятельности	репродуктивный	продуктивный	творческий
Метод исполнения деятельности	с подсказкой, по образцу, по опорной схеме	по памяти, по аналогии	исследовательский
Основные предметные умения и компетенции обучающегося	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их	Умение самостоятельно работать с тестовым материалом,	Креативность в выполнении практических заданий. Уметь находить

	абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	практическими заданиями, уметь классифицировать, обобщать, сопоставлять.	информацию в разных источниках (книгах, журналах, мультфильмах, в рассказах родителей). Умение самостоятельно придумывать задания, игры, сказки, загадки.
Деятельность учащегося.	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным педагогом. Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания).	Восприятие знаний и осознание задания. Внимание к последовательному выполнению и контролю за качеством выполнения задания. Запоминание (в значительной степени) произвольное.	Самостоятельно составлять устные загадки-описания, рассказы описания по сюжетным картинкам, по серии картин, по опорным словам и т.д. Самоконтроль и самопроверка в процессе занятия. Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием.

Ожидаемые результаты. Итогом реализации программы должно стать развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности;

Благодаря реализации данной программы у детей младшего школьного возраста (7-8 лет) будут более развиты: диалектичность, ассоциативность, системность мышления, восприятие, воображение, внимание, память, коммуникативные навыки.

К окончанию обучения по данной программе дети будут иметь:

- сформированную систему знаний и умений.

Школьники овладевают возможностью:

- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;
- анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект;
- сравнивать, обобщать, классифицировать;
- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;
- аргументировать свои высказывания;
- строить простейшие умозаключения;
- рационально организовывать деятельность;

- объективно относиться к себе;
- контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания;
- общаться со сверстниками и взрослыми;
- работать в группе;
- иметь положительную мотивацию к познанию.

Способы определения результативности.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа и наблюдение. Также в период прохождения программы педагог отслеживает результаты детей с помощью развивающих тестов, творческих заданий, открытых занятий, анкетирования и бесед с родителями. Проверка полученных умений и навыков будет осуществляться при проведении познавательных мероприятий, интеллектуальных игр, викторин, блиц – опросов.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающегося, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятия в объединении.

Показатель результативности оценивается в процессе анализа динамики развиваемых качеств личности ребенка.

К окончанию обучения по данной программе дети будут иметь:

- сформированную систему знаний и умений.

Школьники овладеют возможностью:

- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;
- анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект;
- сравнивать, обобщать, классифицировать;
- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;
- аргументировать свои высказывания;
- строить простейшие умозаключения;
- рационально организовывать деятельность;
- объективно относиться к себе;
- контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания;
- общаться со сверстниками и взрослыми;
- работать в группе;
- иметь положительную мотивацию к познанию.

Способы определения результативности.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа и наблюдение. Также в период прохождения программы педагог отслеживает результаты детей с помощью развивающих тестов, творческих заданий, открытых занятий, анкетирования и бесед с родителями, при проведении познавательных мероприятий, интеллектуальных игр, викторин, блиц – опросов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ведущим видом деятельности в младшем возрасте является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

№ п./п.	Тема раздела	Всего (час.)	Теоретич/ практич. занятия	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство и сплочение коллектива.	1	-/1	Беседа, наблюдение. Самостоятельная практическая работа, устный опрос.
2.	Развитие познавательных способностей.	37	6/31	Беседа, наблюдение. Самостоятельная практическая работа, устный опрос.
3.	Заниматика - занимательная математика.	36	6/30	Беседа, наблюдение. Самостоятельная практическая работа, устный опрос.
4.	Учусь создавать проект. Развитие творческих способностей	34	7/27	Беседа, наблюдение. Самостоятельная практическая работа, устный опрос, выступления, выставка работ.
5.	Занимательный русский язык. Развитие речи.	36	6/30	Беседа, наблюдение. Самостоятельная практическая работа, устный опрос.
ИТОГО		144	25/119	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1 (1час.)

Знакомство и сплочение коллектива.

1. Основные вопросы.

Развитие коммуникативных навыков детей и освоение разнообразных норм коллективной жизни: уметь вести себя в новом коллективе; научиться знакомиться; работать в паре и в небольшом коллективе;

2. Требования к знаниям и умениям.

Установление взаимодействия и выделение индивидуальности в новой среде, формирование у ребенка социально-ценностных качеств.

Раскрытие способностей и стремлений ребенка в коллективных отношениях.

Важно, чтобы детский коллектив способствовал освоению социальных норм, традиций, способов сотрудничества и ценностных ориентации, составляющих культурное достояние общества. Детский коллектив, под руководством педагога, должен стать развивающей социокультурной средой жизнедеятельности обучающихся, которая обеспечит в дальнейшем вхождение в мир культуры отношений, сотрудничества, сотворчества.

Беседа об объединении. Правила поведения в общественных местах и на занятиях.

Ребенок должен знать нормы поведения в общественных местах и правила этикета.

В непосредственном общении в коллективе ребенок должен приобрести умение поставить себя на место другого, воспроизвести в своем сознании логику и мотивы его поведения, пережить общие чувства, понять смысл его поступков и действий. Через сопоставление с другими открывается возможность для осознания индивидом себя как субъекта деятельности, познания и чувств. В этом сравнении себя через оценку других заложен механизм формирования самосознания человека, понимания своей индивидуальности.

Ребенок должен уметь:

Информационный уровень: обсуждать возникшие проблемы; проводить совместный поиск решений; планировать ближайшую деятельность в коллективе.

Деятельностный уровень: сотрудничать в различных видах коллективной деятельности.

Эмоциональный уровень: строить доброжелательные отношения в коллективе, сопереживать, помогать друг другу.

3. Самостоятельная работа.

- Работа с рисунками и с заданиями на печатной основе.

4. Тематика практических работ.

- Игры: «Назови себя», «Снежный ком», «Ласковое имя», «Угадай, чей голосок», «Найди предметы ...цвета».

- Упражнения: «Давайте здороваемся», «Встаньте те, кто...», «Три слова о себе».
- Этюды на внимание: «Опиши друга», «Что изменилось».
- Физкультминутки: «Дождик», «Надуем шарик», «Погреем ладошки».

Тема № 2 (37 час.)

Развитие познавательных способностей.

1. Основные вопросы.

Система задач и упражнений позволяет решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, "красивого" мышления. Часть упражнений готовят учащихся к выполнению тестовых заданий

2. Требования к знаниям и умениям.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательной, развивающей и воспитывающей.

Познавательный аспект. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект. Развитие речи при работе над словом, словосочетанием предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект. Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование "Я-концепции").

3. Самостоятельная работа.

- Работа с рисунками и с заданиями на печатной основе.

4. Тематика практических работ.

- Мозговая гимнастика. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия.
- Разминка. Создание определенного положительного эмоционального настроения
- Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.
- Логически-поисковые задания.
- Корректирующая гимнастика для глаз.
- Графический диктант, штриховка.

Тема № 3 (36 час.)

Заниматика.

1. Основные вопросы.

Развитие математических и творческих способностей; формирование навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций "если -то", "и", "или", "не" и их комбинаций); развитие умения планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать; расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с математикой.

2. Требования к знаниям и умениям.

Личностными результатами изучения данного раздела являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
 - *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.

- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи и т.д.

3. Самостоятельная работа.

- Работа с рисунками и с заданиями на печатной основе.

4. Тематика практических работ.

- Орешки для ума.
- Играй, да дело знай. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.
- Корректирующая гимнастика для глаз.
- Смекай, решай, учись. Решение логических задач.
- Исследуй, проектируй, твори. Решение проектных задач.
- Загадки веселого карандаша.

Тема № 4 (34 час.)

Учусь создавать проект.

1. Основные вопросы.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). развитие творческой исследовательской активности;

- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;

- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

2. Требования к знаниям и умениям.

Первый уровень результатов предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

3. Самостоятельная работа.

- Выполнение заданий проблемно-поискового творческого характера.
- Работа с рисунками и с заданиями на печатной основе.

Тематика практических работ.

- Кто я? Моя семья
- Чем я люблю заниматься. Хобби
- О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта
- Этапы проекта
- Проблема и пути ее решения
- Придумай гипотезу и сделай предположения
- Определение цели и задач проекта
- Выбор информации
- Продукт проекта. Макет.
- Составление визитки.
- Составление сообщения и сиюминутного сообщения
- Выступления перед различной аудиторией

Тема № 5 (36 час.)
Занимательный русский язык.
Развитие речи.

1. Основные вопросы.

Формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей и связной речи, привитие чувства любви и уважения к великому русскому языку.

2. Требования к знаниям и умениям.

Изучение данного раздела формирует следующие **универсальные учебные действия**:

Коммуникативные. Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные. Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные: У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

3. Самостоятельная работа.

- Выполнение заданий проблемно-поискового творческого характера.
- Работа с рисунками и с заданиями на печатной основе.

4. Тематика практических работ.

- Слово. Лексическое значение слова.
- Предложение и словосочетание
- Понятие текста. Работа с текстом.
- Культура общения.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.

Методы обучения

Методы по источнику познания:

- Словесный: беседа, рассказ, обсуждение, объяснения, примеры (речевой образец, повторное проговаривание, рассказ педагога, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта);
- Практический: занимательные игры, викторины, загадки и т.д.;
- наглядный (использование иллюстративно печатного материала: картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки, схемы для составления рассказов, показ игрушек, дидактические пособия);
- работа с книгой;
- видеометод.

Методы по степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам), направленный на закрепление знаний, активизацию навыков и умений;
- активные методы:
 - проблемный (беседа, проблемная ситуация, игра, обобщение);
 - частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
 - исследовательский (самостоятельная творческая работа);
- лингвистический (изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы).
- информационно-рецептивный метод (обследование предметов, рассматривание картин и иллюстраций);

Приёмы обучения

1. практические упражнения;
2. игровые приёмы.

На занятиях обязательно используются элементы здоровьесберегающих технологий (физминутки, упражнения на расслабление, гимнастика для глаз, пальчиковые игры).

Принципы построения занятий:

- создание психологически благоприятной атмосферы;
- соответствие индивидуальным особенностям обучающихся;
- адекватность требований и нагрузок;
- доброжелательность;
- безоценочность, оценка косвенная, которая характеризует только положительный результат;
- заинтересованность и активность самого ребёнка;
- содружество взрослого и ребёнка.

Формы занятий. Занятия проводятся в форме игры-путешествия, занятия исследования, занятия-сказки, сюжетной игры, мини-тренинга.

Организация занятий. Продолжительность - 2 занятия по 45 минут, два раза в неделю. Между занятиями дети отдыхают в течение 10 минут на перемене, на которой возможно использование подвижных игр.

Используются следующие **формы работы:**

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая.

Принципы построения программы

Программа «Умники и умницы» построена на основе следующих принципов:

1) системности и плановости. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

2) принцип учета возрастных особенностей. С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

3) принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

4) принцип креативности. Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

5) игровой принцип. Для детей младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

6) принцип проблемности. Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

7) принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

8) принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания. Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

9) принцип индивидуальности и дифференцированности. Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

10) принцип единства развивающей и диагностирующей функции. Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимо обеспечить каждого ребёнка рабочим материалом: карандаши графитные простые и цветные, альбом или бумага для рисования, ластик, мягкие и резиновые игрушки; коврики для детей; раздаточный и демонстрационный материал.

Для более успешной реализации данной программы необходимо использование технических средств обучения: аудиомagnetофона, аудиозаписей, компьютера, проектора

Методическое обеспечение

Дидактический материал. Задания на печатной основе. Игры: «Слоговое лото», «Разгадай ребус», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку», «Составь рассказ по картинкам», «Шифровка», «Лото осторожностей», «Что сначала, что потом?», «Тренажер для интеллекта», «Лото вежливости», «Воспитываем сказкой. Беседы по картинкам», «Времена года. Лото», «Назови одним словом», «Найди различия» и др.

Наглядное сопровождение курса развивающих игр представлено следующими пособиями:

- О.А. Холодова. Рабочие тетради серии "Юным умникам и умницам";
- Развитие творческих способностей и воображения /авт.-сост. И.Л.Юрковская;
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников;
- О.А. Холодова "Занимательная математика";
- Мищенкова Л.В. "Занимательный русский язык";
- Соколова Т.Н. "Школа развития речи";
- Дубова М.В., Маслова С.В. "Олимпиадный русский язык".
- Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. "Учусь создавать проект";
- Дружинин Б.Л., Куминова И.И. Развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Воронина Т.П. 365+5 заданий на логику и смекалку.
- наглядный и раздаточный материал (картинки, загадки);
- сюжетные картинки;
- предметные рисунки, схемы для составления описательных рассказов;
- иллюстрации к сказкам для слушания и пересказа;
- печатный материал для практических заданий и развития мелкой моторики руки.

Санитарно-эпидемиологические требования к реализации образовательной программы «Умники и умницы».

1. Требования к учебному кабинету.

Занятия детского объединения проходят в отдельном кабинете. Поверхность стен покрашена краской, что позволяет производить сухую и влажную уборку. В кабинете пол застелен линолеумом.

Высота помещения соответствует требованиям строительных норм и правил, утверждённых проектным заданием.

В кабинете имеется укомплектованная медицинская аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Ежедневно два раза проводится влажная уборка помещения.

2. Требования к естественному и искусственному освещению.

Кабинет достаточно освещён. Светопрёмы помещения оборудованы тканевыми шторами, которые сочетаются с цветом стен. Система общего освещения распределяется равномерно.

3. Требования к оборудованию для организации основного вида деятельности.

Кабинет оборудован ученическими столами и стульями, соответствующих росту-возрастным особенностям детей.

На занятиях используется материал, соответствующий требованиям государственных стандартов и безопасный для здоровья обучающихся.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам, ПК и организации работы.

4. Требования к режиму деятельности детей.

Оптимальная наполняемость группы 10 человек, максимальная не должна превышать 15 человек.

При зачислении в детское объединение каждый ребёнок предоставляет справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в детском объединении.

Продолжительность занятия 45 мин.

Формы подведения итогов реализации программы.

Данная образовательная программа рассчитана на один год обучения: в течение этого периода осуществляется всестороннее развитие младших школьников, включающее в себя развитие логического мышления, памяти, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, развитие навыков общения, а также наблюдательности; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных навыков и эмпатии.

В период прохождения программы педагог отслеживает результаты детей при помощи метода наблюдения за развитием, а также при помощи тестов, творческих заданий, открытых занятий, диагностики, анкетирования родителей.

Подведение итогов реализации программы проводится педагогом, в виде диагностических мероприятий по определению уровня развития и готовности детей к обучению в школе, а также групповых и индивидуальных консультаций для родителей.

**Календарно – учебный график курса
"Умники и умницы" для школьников 7-8 лет**

№	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	Форма и методы контроля
1 2	Сентябрь	11	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра-путешествие	2	Знакомство и сплочение коллектива. Игры: «Назови себя», «Снежный ком», «Ласковое имя», «Угадай, чей голосок», «Найди предметы ...цвета». Упражнения: «Давайте поздороваемся», «Встаньте те, кто...», «Три слова о себе», «Плот», «Ливень», «Сменяющиеся команды».Этюд на внимание: «Опиши друга», «Что изменилось». РПС. Вводная беседа "Развитие познавательных способностей". Мозговая гимнастика. Выявление уровня развития детей	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.

3 4	Сентябрь	13	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Развитие и тренировка концентрации внимания. Задания: "Разминка", "Лабиринты", "Найди такой же предмет", "Ориентировка на листе", "Дорисуй рисунки", "Графический диктант"	каб. ШРР, 1этаж	Диагностика
5 6	Сентябрь	18	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Задания: "Мозговая гимнастика", "Разминка", "Повтори слова", "Раскрась машинки", "Прочитай слова по стрелкам", "Восстанови записку", "Запомни-нарисуй", "Что изменилось?", "Дорисуй картинку", "Кроссворд", графический диктант, штриховка.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
7 8	Сентябрь	20	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Задания: "Мозговая гимнастика", "Разминка", "Что в пустом квадрате?", "Продолжи ряд", "Преобразование слов", "Кроссворд", "Рисунки из геометрических фигур", "Незаконченные рисунки", графический диктант, штриховка.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.

9 10	Сентябрь	25	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Развитие логического мышления. Задания: "Мозговая гимнастика", "Разминка", "Что лишнее?", "Что сначала, что потом?", "Задачи", "Карандаши", графический диктант, штриховка.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
11 12	Сентябрь	27	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Задания: "Проследи глазами", "Дорисуй рисунки", Поймай звук", "Что изменилось?", графический диктант, штриховка.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
13 14	октябрь	2	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задания: "Мозговая гимнастика", "Разминка", "Назови пару", "Запомни ряд слов", "Раскрась рисунок", "Лабиринт", графический диктант, штриховка.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
15 16	октябрь	4	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.

17 18	октябрь	9	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
19 20	октябрь	16	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
21 22	октябрь	18	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
23 24	октябрь	23	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисунки по образцу. Тренировка зрительной и слуховой памяти.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
25 26	октябрь	25	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
27 28	октябрь	30	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.

29 30	Ноябрь	1	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
31 32	ноябрь	6	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
33 34	ноябрь	8	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графические диктанты.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
35 36	ноябрь	13	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
37 38	ноябрь	15	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Учусь создавать проект. Кто я? Моя семья.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.

39 40	ноябрь	20	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Удивительная страна. Учусь создавать проект. Чем я люблю заниматься? Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
41 42	ноябрь	22	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город закономерностей. Аллея признаков. Учусь создавать проект. О чем я больше всего хочу рассказать? Выбор темы твоего проекта. Ты-проектант. Знакомство с понятиями "словарь", "проект", "тема".	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
43 44	ноябрь	27	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город закономерностей. Порядковый проспект. Учусь создавать проект. Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
45 46	ноябрь	29	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город закономерностей. Порядковый проспект. Учусь создавать проект. Давай вспомним. Повторение.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
47 48	декабрь	4	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город закономерностей. Улица волшебного квадрата. Учусь создавать проект. Проблема.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.

49 50	декабрь	6	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город закономерностей. В космической лаборатории. Учусь создавать проект. Проблема. Решение проблемы.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
51 52	декабрь	11	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город закономерностей. Художественная площадь. Учусь создавать проект. Гипотеза. Предположение.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
53 54	декабрь	13	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город закономерностей. Испытание в городе закономерностей. Учусь создавать проект. Гипотеза. Играем в предположения.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
55 56	декабрь	18	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город загадочных чисел. Улица загадальная. Учусь создавать проект. Цель проекта.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
57 58	декабрь	20	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город загадочных чисел. Цифровой проезд. Учусь создавать проект. Задача проекта.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
59 60	декабрь	25	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город загадочных чисел. Цифровой проезд. Учусь создавать проект. Выбор нужной информации.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.

61 62	декабрь	27	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город загадочных чисел. Числовая улица. Учусь создавать проект. Интересные люди - твои помощники.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
63 64	январь	10	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город загадочных чисел. Заколдованный переулок. Учусь создавать проект. продукт проекта.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
65 66	январь	15	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город загадочных чисел. Улица Магическая. Учусь создавать проект. Виды продукта. Макет	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
67 68	январь	17	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город загадочных чисел. Вычислительный проезд. Учусь создавать проект. Повторение пройденных проектных понятий.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
69 70	январь	22	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город загадочных чисел. Переулок Доминошек. Учусь создавать проект. Визитка. Как правильно составить визитку к своему проекту. Практическая работа.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
71 72	январь	24	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город загадочных чисел. Испытание в городе загадочных чисел. Учусь создавать проект. Мини -сообщение. Семиминутное сообщение.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.

73 74	январь	29	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город логических рассуждений. Улица Высказываний. Учусь создавать проект. Выступление перед знакомой аудиторией.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
75 76	январь	31	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город логических рассуждений. Улица Правдолюбков и Лжецов. Учусь создавать проект. Герб моей семьи. Геральдические символы.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
77 78	февраль	5	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город логических рассуждений. Отрицательный переулоч. Учусь создавать проект. Герб моей семьи. Что отражает мой герб. Подбор символов и расцветки.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
79 80	февраль	7	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город логических рассуждений. Проспект Логических задач. Учусь создавать проект. Герб моей семьи. Что отражает мой герб. Защита проекта.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
81 82	февраль	12	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город логических рассуждений. Проспект Логических задач. Учусь создавать проект. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы по теме проекта.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.

83 84	февраль	14	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город логических рассуждений. Проспект Логических задач. Учусь создавать проект. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
85 86	февраль	19	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город логических рассуждений. Проспект Логических задач. Учусь создавать проект. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
87 88	февраль	21	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Испытание в городе логических рассуждений. Учусь создавать проект. Повторение. Давай вспомним.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
89 90	февраль	26	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город Занимательных задач. Улица Велечинская. Учусь создавать проект. Играем в учёных. "Мобильные телефоны" Это интересно.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
91 92	февраль	28	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город Занимательных задач. Временной переулок. Учусь создавать проект. Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
93 94	март	5	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город Занимательных задач. Улица Сказочная. Учусь создавать проект. Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.

95 96	март	7	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город Занимательных задач. Хитровский переулок. Учусь создавать проект. Тест "Чему ты научился"	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
97 98	март	12	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город Занимательных задач. Смекалистая улица. Учусь создавать проект. Памятка для учащегося проектанта.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
99 100	март	14	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город Занимательных задач. Смекалистая улица. Учусь создавать проект. Твои впечатления от работы над проектом.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
101 102	март	19	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Испытание в городе Занимательных задач. Учусь создавать проект. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
103 104	март	21	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город геометрических превращений. Фигурный проспект. Занимательный русский язык. Речь устная и письменная.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
105 106	март	26	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город геометрических превращений. Зеркальный переулок. Занимательный русский язык. Речь устная и письменная.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.

107 108	март	28	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Город геометрических превращений. Художественная улица. Занимательный русский язык. Что такое слово?	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
109 110	апрель	2	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. В мире звуков. Школа развития речи. "Тише, громче..." Формирование навыков выразительной речи.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
111 112	апрель	4	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Игротека. Формулировка смыслового значения слова. Понятие "рифма" Школа развития речи. Слова, слова, слова... Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
113 114	апрель	9	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Звуки и буквы. Различие. Школа развития речи. Анаграмма. Палиндром.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
115 116	апрель	11	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Что такое матаграммы? Школа развития речи. Озорные буквы.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.

117 118	апрель	16	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Жили-были гласные и согласные. Школа развития речи. Слова играют в прядки. Шарады.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
119 120	апрель	18	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Игротека. Школа развития речи. Слово и его значение.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
121 122	апрель	23	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Волшебник Ударение. Роль ударения в слове. Понятие "омограф". Школа развития речи. Прямое и переносное значение слова.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
123 124	апрель	25	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Такие разные согласные... Школа развития речи. Многозначные слова.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
125 126	апрель	30	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Такие разные, разные согласные... Школа развития речи. Омонимы.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
127 128	май	2	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Игротека. Поиск омографов в предложениях. Школа развития речи. Синонимы.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.

129 130	май	7	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Русские народные загадки. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. Школа развития речи. Антонимы.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
131 132	май	14	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Зачем шипят шипящие? Школа развития речи. Тематические группы слов.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
133 134	май	16	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Вы знакомы? Алфавит! Школа развития речи. Наш цветной мир.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
135 136	май	21	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Игротека. Школа развития речи. Что на что похоже? Сравнение, сопоставление предметов.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
137 138	май	23	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Привет, пословица! Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы. Школа развития речи. Голоса природы.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
139 140	май	28	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Занимательный русский язык. Школа развития речи. Культура речи. Вежливые слова.		

141 142	май	30	13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	Заниматика. Математический конкурс "Умники и умницы". Занимательный русский язык. Школа развития речи. По семенам и всходы. Проверочная работа.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
143 144			13.50 - 14.35 14.45- 15.30	Групповая. Игра- путешествие	2	РПС. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Учусь создавать проект. Советы на лето от мудрого дельфина.	каб. ШРР, 1этаж	Наблюдение. Беседа.
ИТОГО					144			

Конспект занятия.

Занятие № 115. Занимательный русский язык.

Школа развития речи.

Тема: Что такое Метаграммы?

Цель: познакомить учащихся с понятием «метаграммы», формировать умение разгадывать метаграммы; развивать внимание, мышление, фонематический слух, воображение, мелкую моторику рук.

Оборудование: у учащихся - счетные палочки.

Ход занятия:

- Ребята, вы уже знаете, что такое буквы, умеете их писать. Но знаете ли вы, что при письме нужно быть очень внимательным?

Задание 1. Послушайте сказку. Она называется «Волшебные превращения, или рассказ о том, как буквы проучили невнимательного школьника». По ходу сказки внизу, рядом с выделенными словами мы будем писать другие слова - те, что получились у невнимательного школьника. (педагог пишет печатными буквами слова на доске, а учащиеся в тетради.)

Раньше я был невнимательным и часто делал ошибки. Не скажу, что это меня очень огорчало.

- Подумаешь, важность. Не ту букву написал, - рассуждал я.

Однако сами буквы думали иначе. Они очень возмущались пренебрежительным отношением к ним и наконец решили меня проучить.

... Это началось с утра. Умыться мне не удалось, потому что не было ВОДЫ, - из крана сыпался какой-то белый порошок. Позавтракать мне не пришлось: БУЛКА, едва только я к ней протянул руку, превратилась в проворного пушистого зверька, СЫР - в угрюмую мрачную птицу, а вместо ЧАЯ стакан оказался наполненным едким дымом.

Неудачи преследовали меня и тогда, когда я сел за уроки. ЧЕРНИЛ не оказалось, вместо них в чернильнице были ягоды. «Ну это ещё не беда!» - подумал я и стал решать примеры. Однако едва я написал первую СТРОКУ, как она тут же превратилась в птицу и улетела...

...Тут моё терпение лопнуло. Я швырнул портфель и подошёл к окну. Улица была белая, нарядная, весело кружились в воздухе снежинки. Пойду погуляю, покатаюсь на лыжах, а потом позанимаюсь. Но прогулка моя не состоялась. Моих ЛЫЖ, которые обычно стояли в коридоре, не оказалось, а вместо них я увидел...

- Да что же это на самом деле! - воскликнул я. - Не могли же лыжи растаять! Однако похоже было, что лыжи действительно растаяли. Во

всяком случае мне пришлось вооружиться тряпкой и заняться уборкой. С тех пор я стал внимательнее: я понял, что и одна буква может иметь силу!

ВОДА - _____ (сода)
БУЛКА - _____ (белка)
СЫР - _____ (сыч)
ЧАЙ - _____ (чад)
ЧЕРНИЛА - _____ (черника)
СТРОКА - _____ (сорока)
ЛЫЖИ - _____ (лужи)

Чем отличаются пары слов? (Одной буквой.)
Такие слова называются метаграммами.



МЕТАГРАММЫ - это слова, различающиеся только одной буквой. Например, если в слове «липа» заменить «П» на «С», то получится другое слово - «лиса».

Потренируемся разгадывать метаграммы.

Задание 2. Разгадайте метаграммы. А помогут вам в этом рисунки художника.

Когда меня ты открываешь,

Обычно воду наливаешь.

Но «Н» на «Б» смени скорей -

И обитатель я морей. (Кран - краб.)

С «Р» меня тянули из земли,

Но достать без мышки не могли.

С буквой «Щ», хочу иль не хочу,

Рубят лес - я в сторону лечу. (Репка - щепка.)

С буквой «Щ» - на самом деле

Я на службе у Емели.

«М» поставь на это место:

Без меня не будет теста. (Щука - мука.)

С буквой «П» - Я часть велосипеда,

С буквой «М» - Награда на груди у деда. (Педаль - медаль.)

С буквой «В» - у птиц найдёшь,

С «Ч» - замок им отопрёшь. (Клюв - ключ).

С буквой «Г» - к вам на праздник придёт,

А вот с «К» - лишь собачка грызёт. (Гость - кость.)

Кто такое слово знает:

С буквой «Ч» оно летает,

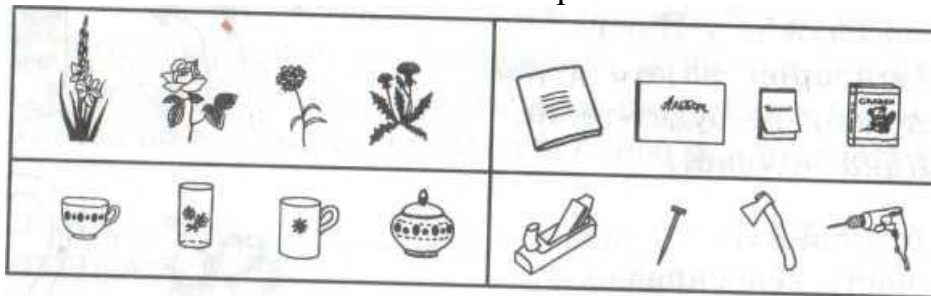
С буквой «Л» рычит и лает,

А ещё знакомо всем Это слово с буквой «М». (Чайка - лайка - майка.)

— Наступило время занимательного привала. Хорошим упражнением для укрепления пальчиков является работа с счетными палочками.. Предлагаю вам творческое задание: выложите из спичек изображение

каких-нибудь предметов, например, домика, флажка, хлопушки.

– А теперь в каждой группе предметов найдите лишний предмет. Отметьте его. Объясните свой выбор.



Ответы.

1. Одуванчик, так как не является садовым цветком.
2. Книга «Сказки», так как не предназначена для письма и рисования в ней.
3. Сахарница, так как из неё не пьют.
4. Дрель, так как это электроинструмент.

– Продолжаем работать над метаграммами.

Задание 3. Злой волшебник заколдовал слова: было одно слово - стало другое, отличающееся от первого только одной буквой. Помогите вернуть слову первоначальный вид!

ОВЕЧКА - _____ (свечка),
БОЧКА - _____ (почка),
ПОРТ - _____ (торт),
ЛЕБЕДА - _____ (лебедь),
РОЖКИ - _____ (ложки),
МОРС - _____ (морж),
МАК - _____ (рак),
ЩЕКА - _____ (щука).

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Разгадайте ребусы.

Задание 2. Как в русских народных сказках обычно называют дочь царя? Подчеркните правильный ответ.

ЦАРИЦА ЦАРЕВНА КОРОЛЕВНА ПРИНЦЕССА

Задание 3. Какое из данных слов по смыслу отличается от остальных в ряду? Подчеркните правильный ответ.

ХЛЕБНИЦА ГОРЧИЦА САХАРНИЦА САЛАТНИЦА

Подведение итогов занятия.

– Продолжите пожалуйста фразу: "Сегодня я узнал (понял)..."

Диагностическая карта обучающегося

Ф.И. _____
 Возраст _____
 Название объединения _____
 Дата обследования _____

Познавательные процессы												Личностная сфера											
мышление				внимание				память				эмоциональное состояние				самооценка							
логическое		слов.- логич.		творческое		устойчивое		неустойчивое		возрастная норма		ниже нормы		спокойное		повышенная раздражительность		скудные эмоциональные проявления		завышенная		заниженная	
Начало г	конец года	Начало г	конец года	Начало г.	конец года	Начало г.	конец года	Начало г.	конец года	Начало г.	конец года	Начало г.	конец года	Начало г.	конец года	Начало г.	конец года	Начало г.	конец года	Начало г.	конец года	Начало г.	конец года

Диагностическая сводная таблица

Название объединения _____
 Дата обследования _____
 Возраст _____

Ф.И. обучающегося	Познавательные процессы							Личностная сфера				
	мышление			внимание		память		эмоциональное состояние			самооценка	
	Логическое	Словесно-логическое	Творческое	Устойчивое	Неустойчивое	Возрастная N	Ниже N	Спокойное	Повышенная раздражительность	скудные эмоциональные проявления	завышенная	заниженная

Таблица составляется на начало и конец года по итогам диагностики педагогом, возможно совместно психологом и логопедом.

Критерии оценки.

Логическое мышление

Высокий уровень – ребёнок правильно выполняет все задания; высокий показатель способности ребёнка к простейшим мыслительным операциям: анализу, сравнению и выделению главного.

Средний уровень – ребёнок правильно выполняет серию первых заданий; далее необходима помощь взрослого; совместно с педагогом решает простейшие логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Низкий уровень – ребёнок нуждается в организующей помощи взрослого при выполнении второго и следующих заданий; самостоятельно решать простейшие логические задачи не может.

Словесно-логическое мышление

Высокий уровень – ребёнок допускает незначительные ошибки, заданное основание классификации понято им и произнесено самостоятельно; во время выполнения задания за помощью к взрослому не обращается.

Средний уровень – ребёнок допускает 2 – 3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им ещё не выделены окончательно; возможны и случайные ошибки в процессе классификации.

Низкий уровень – ребёнок допускает более 5 ошибок; непонимание принципа разложения картинок либо их хаотичный расклад; ребёнок нуждается в вербальном обозначении классифицируемых понятий.

Об интеллектуальных дефектах (задержке, снижении интеллектуального уровня) можно говорить в случае, если ребёнок и после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать группы картинок (в этом случае можно говорить о нарушении именно словесного мышления). Для подтверждения этого диагноза через какое-то время (день-два) ребёнку можно предложить провести более лёгкую классификацию (например, овощи и мебель, люди и транспорт и т.д.).

Творческое мышление

Высокий уровень – ребёнок выполняет все задания; количество оригинальных изображений до 90%.

Средний уровень – ребёнок выполняет более ½ задания; оригинальных изображений не менее 50 %.

Низкий уровень – ребёнок выполняет менее ½ задания; использует сложившиеся стереотипы изображения (круг – солнышко, квадрат – домик и т.д.); обращается за помощью к взрослому; не придерживается инструкции либо начинает рисовать на чистом поле свои изображения.

Внимание

Высокий уровень – допущена 1 ошибка или ни одной; ребёнок показывает где остановился; за 30 секунд просматривает 25-30 предметов. высокий показатель концентрированности внимания и его устойчивости в монотонной работе.

Средний уровень – допущены 1-2 ошибки; за 30 секунд просматривает примерно 18-24 предмета, самостоятельно исправляет ошибки в процессе выполнения. Средний показатель концентрированности внимания и его устойчивости в монотонной работе.

Низкий уровень – допущено 2-4 и более ошибок; за 30 секунд просмотрено 14-17 предметов, ребёнок в процессе выполнения уточняет инструкцию у взрослого. Низкий показатель концентрированности внимания и его устойчивости.

Память

Высокий уровень – ребёнок запомнил и воспроизвёл более половины предъявленных предметов и понятий; прослеживаются логические связи в процессе запоминания; самостоятельность выполнения.

Средний уровень – ребёнок запомнил и воспроизвёл менее половины предъявленных предметов и понятий, повторяет их в том же порядке не всегда с первого раза, иногда требуется повторное произнесение и предъявление.

Низкий уровень - ребёнок запомнил и воспроизвёл менее 2/3 предъявленных предметов и понятий, нарушается порядок называемых предметов, необходима помощь взрослого (объяснения, повторение, разъяснения).

Оценка уровня освоения

Приложение 4

параметр	критерий оценки	показатели	оценка уровня (в баллах)
Знания, умения	уровень освоения тем	Соответствие знаний и умений возрастным требованиям	5 баллов - полное освоение тем изучаемого курса (высокий темп)
Активность на занятии	Успеваемость	Скорость освоения и применения знаний	5 баллов – учащийся достигает цели занятия, успевает помочь другим 4 балла - реализует поставленные задачи занятия 3 балла - не в полном объеме выполняет необходимые задания (80%)
Дисциплинированность	Поведение	Выполнение распорядка занятия, соблюдение расписания, выполнение единых требований	5 баллов – обучающийся строит свою деятельность с учетом последовательности занятия, систематически посещает занятия, своевременно производит подготовку и уборку рабочего места. Добросовестно выполняет единые требования. 4 балла – правила поведения знает, имеет место опоздание на начало занятий, небольшие отвлечения во время занятий. 3 балла – пропускает занятия по неуважительной причине, отвлекает других посторонними делами, не успевает выполнять задания, не готовит рабочее место и не производит уборку.
Культура труда	Организация рабочего места	Выполнение требований предъявляемых к рабочему месту, соблюдение ТБ	5 баллов – на столе находится только необходимые принадлежности и инструмент. Учебные принадлежности (инструмент) расположены в удобном порядке, режущие и колющие кромки инструмента направлены от рук. 4 балла – правильно обращается с книгой, тетрадью, принадлежностями, инструментом. Знает правила ТБ но не всегда их выполняет 3 балла – рабочие принадлежности в хаотичном расположении, на столе ненужные вещи, игрушки.
Межличностные отношения	Культура общения со старшими и сверстниками	Вежливость	5 баллов – в обращении со старшими уравновешен, сдержан, с товарищами спокоен, тактичен, 4 балла - в спорных вопросах повышает тон 3 балла – имеет место обзывание, обращение к товарищам по прозвищам, допускает хамство
Качества личности	Эмоциональность Любознательность	Обмен знаниями, умением, желание общаться. Информационная сосредоточенность. Проявление интереса	5 баллов – всегда рассказывает о своих проблемах, задает разносторонние вопросы, интересуется мнением окружающих, охотно делится с товарищами своими ЗУН 4 балла – интересуется в основном практической стороной дела 3 балла- неактивен в познании нового, использует только репродуктивные способы

Диагностическая таблица определения степени качества (результативности) обучения.

гр. №		Уровень образованности (в баллах)									Уровень воспитанности (в баллах)									Уровень развития (в баллах)												Индивидуальная сумма баллов за период обучения					
Название группы		1-ый параметр ЗУН			2-ой параметр Активность, культура речи, работоспо- сособность			3-ий параметр Дисциплина Самостоя- тельность			Культура труда			Межлич- ностные отношения			Качества личности			Речь			Мышление Словесно- логическое/ / наглядно- образное			Память слуховая/ зрительная			внимание								
		Период обучения			Период обучения			Период обучения			Период обучения			Период обучения			Период обучения			Период обучения			Период обучения			Период обучения			Период обучения								
№	Фамилия, имя	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1 нг	2 сг	3 кг
1																																					
-																																					
-																																					
6																																					
-																																					
-																																					
12																																					
-																																					
16																																					
	сумма баллов группы																																				

Индивидуальная сумма баллов уровня освоения учебного материала за один период образовательного процесса

39-45 баллов - глубокое усвоение изучаемого материала (высокая степень);

33-38 баллов - обучающийся нуждается в коррекции (средняя степень);

27-32 балла - деятельность обучающегося требует пристального внимания педагога (удовлетворительная степень).

Групповая сумма баллов образовательного процесса на первом периоде

55-60 баллов - отличное усвоение учебного материала всей группой;

45-54 балла- хорошее усвоение учебного материала всей группой;

36-44 баллов - удовлетворительное усвоение учебного материала.

Анализ, набранных обучаемым баллов по периодам и этапам, позволяет сформировать и осуществить выбор индивидуального образовательного маршрута направленного на достижение качества, определить направления управления качеством образовательного процесса.

ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

Аллея Признаков



ОРЕШКИ ДЛЯ УМА



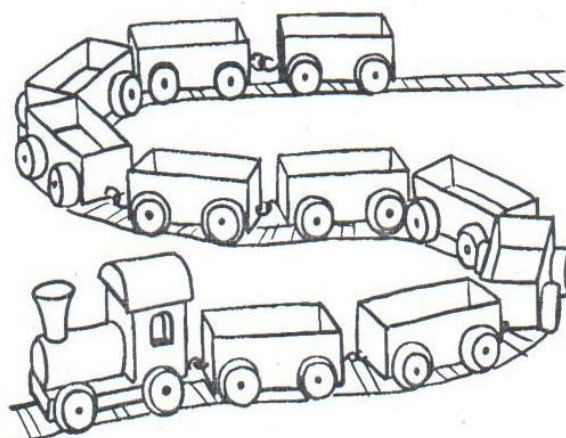
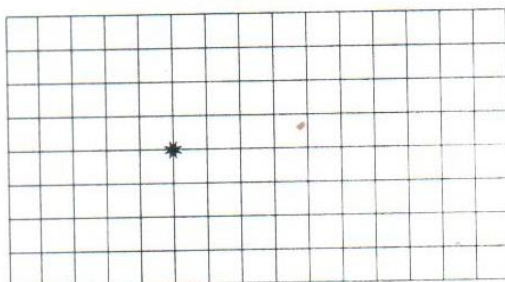
Узнай предмет по признакам и отметь его на рисунке.

1. Круглый, цветной, воздушный.
2. Голосистый, драчливый, беспокойный.
3. Жёлтый, кислый, овальный.
4. Зелёная, смолистая, пушистая.
5. Косолапый, неуклюжий, большой.
6. Ароматные, сладкие, лесные.
7. Яркое, тёплое, ласковое.
8. Жёлтые, аппетитные, круглые.
9. Широкое, просторное, бескрайнее.
10. Маленькая, хрупкая, глиняная.

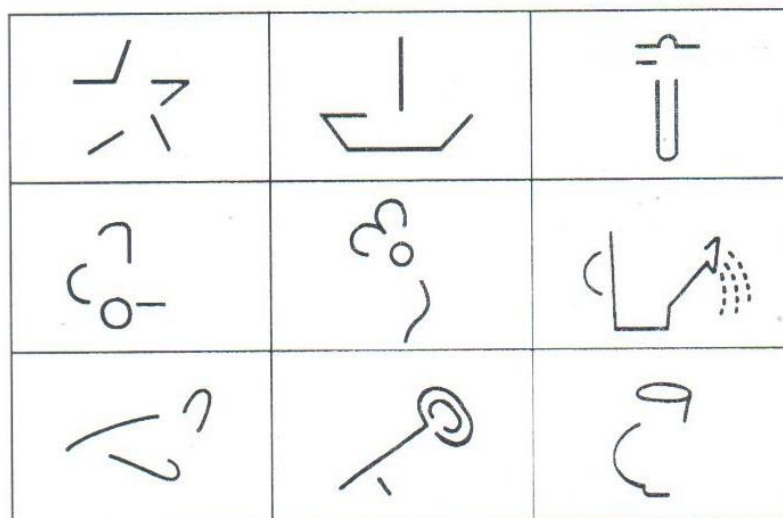


ИГРАЙ, ДА ДЕЛО ЗНАЙ

Задание № 1. «Графический диктант». Внимательно слушай задание и рисуй по клеточкам красным карандашом.

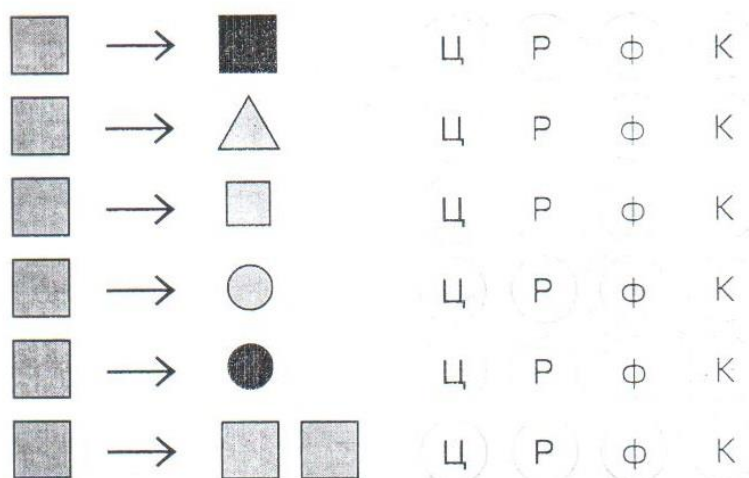


Задание № 2. «Незаконченные рисунки». Назови предметы, которые изображены на рисунках. Закончи рисунки.



Задание № 3. Какое свойство предмета изменилось?
Обведи в кружок нужную букву:

Ц – цвет, Р – размер, Ф – форма, К – количество.



Для ЮЛМов!

Предметы можно разбивать на группы или собирать в группы по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу, назначению, общему названию и другим признакам.

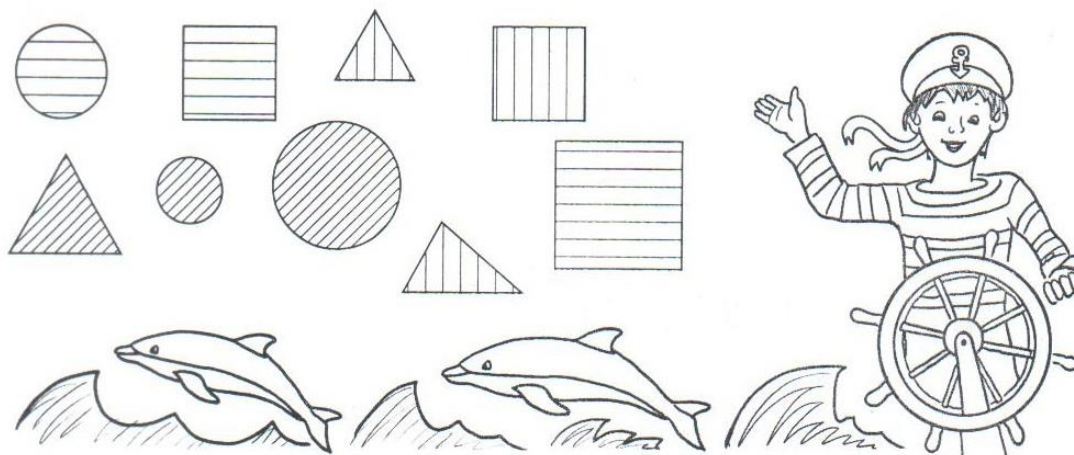


СМЕКАЙ, РЕШАЙ, УЧИСЬ

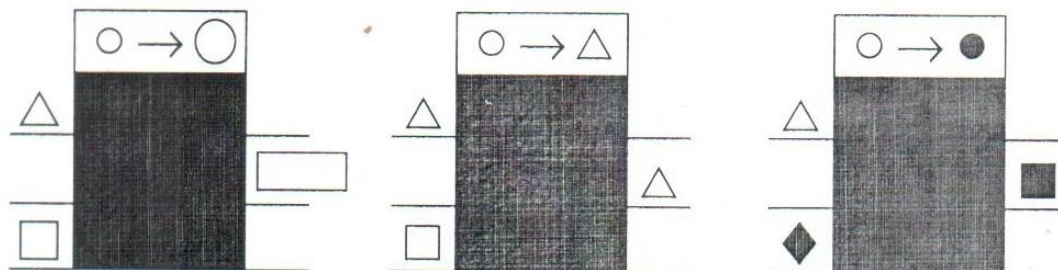
Задание № 4. Измени только:

	ЦВЕТ		ФОРМА
	РАЗМЕР		ПРЕДМЕТ

Задание № 5. Фигуры одинаковой формы и с одинаковой штриховкой соедини красной линией, фигуры разной формы, но с одинаковой штриховкой соедини синей линией.



Задание № 6. Определи, какую команду выполняет каждый «чёрный ящик»? Выполни работу «чёрного ящика».



V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые документы:

- 1.1. Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан" от 1 июля 2013 года №696-з
- 1.2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
- 1.3. Конституция Российской Федерации
- 1.4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
- 1.5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- 1.6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- 1.7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ

2. Основной список.

- 2.1 Занимательная математика. Методическое пособие. Программа курса "Заниматика"/О.А.Холодова - М.: Издательство РОСТ, 2015
- 2.2 Занимательная математика: Рабочие тетради / О.А.Холодова. - М.: Издательство РОСТ, 2014
- 2.3 Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. Программа факультативного курса "Занимательный русский язык"/ Л.В.Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2014
- 2.4 Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2014
- 2.5 Олимпиадный русский язык: Проверяем сами: Рабочая тетрадь / М.В.Дубова, С.В.Маслова. - М.: Издательство РОСТ, 2016
- 2.6 Учусь создавать проект: Методическое пособие. / Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2015
- 2.7 Учусь создавать проект: Рабочие тетради / Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2015
- 2.8 Школа развития речи: Курс "Речь": Методическое пособие./ Т.Н.Соколова. - М.: Издательство РОСТ, 2014
- 2.9 Школа развития речи : Курс "Речь": Рабочие тетради / Т.Н.Соколова. - М.: Издательство РОСТ, 2014
- 2.10 Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие + Программа курса "РПС". - М.: Росткнига, 2014
- 2.11 Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради / О.А.Холодова-М.: Издательство РОСТ, 2013

3. Дополнительный список.

- 3.1 Дружинин Б.Л., Куминова И.И. Развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- 3.2 Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007.
- 3.3 Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. –СПб.: «Дельта», 2007
- 3.4 Криволапова Н.А. Учимся учиться: Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005
- 3.5 Методические материалы приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник», №3, 2010.
- 3.6 Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
- 3.7 Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003
- 3.8 Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
- 3.9 Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. - М.: ТЦ Сфера, 2010, Изд. 2-е, исправленное, 208 стр.

4 Интернет-ресурсы.

- 4.1 <http://www.consultant.ru>
- 4.2 <http://www.twirpx.com>
- 4.3 <http://vscolu.ru>
- 4.4 <http://www.maam.ru/obrazovanie>
- 4.5 <http://festival.1september.ru>
- 4.6 <http://nsportal.ru>
- 4.7 <http://www.kodges.ru>
- 4.8 <http://all-ebooks.com>
- 4.9 <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>
- 4.10 <http://konkurs-kenguru.ru>
- 4.11 <http://4stupeni.ru/stady>
- 4.12 <http://www.develop-kinder.com>
- 4.13 <http://puzzle-ru.blogspot.com>